

\_







| INFORMAZIONI GENERALI | |
| --- | --- |
| Modulo | ***Modulo 5: Valutazione dei metodi di insegnamento e di apprendimento nelle lezioni di informatica nelle scuole primarie*** |
| Unità | 5.2: *Altri strumenti per valutare le metodologie didattiche nel campo dell’informatica* |
| Gruppo target | Insegnanti della scuola primaria |
| Durata | 30 minuti (incluso il tempo dedicato allo studio autonomo) |
| Prerequisiti | Concetti legati all’apprendimento autentico e inclusivo |
| ECTS | 0,02 |

| RISULTATI DI APPRENDIMENTO | |
| --- | --- |
| 1 | Descrivere, sviluppare e analizzare degli strumenti volti a valutare l’attività didattica incentrati sull’efficacia dell’insegnamento, la parità e l’inclusione nel campo dell’informatica. |

| METODI DI INSEGNAMENTO | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| √ | *Learning by doing* |  | Apprendimento tra pari |
|  | Apprendimento basato su progetti |  | Apprendimento pratico |
| √ | Strategie di apprendimento attivo | √ | Apprendimento collaborativo |
| √ | Apprendimento ibrido |  |  |

| MATERIALE DIDATTICO | |
| --- | --- |
| Occorrente | * Presentazione PowerPoint * Computer, tablet o smartphone per provare a testare un sistema di risposte pubblico o creare un Google Form - **facoltativo** |
| Risorse aggiuntive | Strumenti facoltativi, ma che sarebbe utile testare:   * [Kahoot](https://kahoot.it/) * [AudIT](https://audit.altii.online/)   Letture facoltative, ma consigliate:   * [Danielson framework](https://danielsongroup.org/framework/) * [CLASS (Classroom Assessment Scoring System)](https://teachstone.com/class/) * [Marzano Teacher Evaluation Model](https://ospi.k12.wa.us/sites/default/files/2023-10/marzano_teacher_evaluation_model.pdf) |

| CONTENUTI DELL’UNITÀ | |
| --- | --- |
| Introduzione | Questa lezione si basa sugli spunti presentati nel corso della sessione precedente per illustrare diverse tecniche di valutazione volte ad ottenere un riscontro oppure un aiuto da parte di altri insegnanti o studenti, nello specifico: **sondaggi o questionari rivolti a studenti, schede di osservazione, dati sul rendimento delle e degli studenti, interviste e gruppi di discussione.** |
| Attività | 1. Presentazione e saluti (1 minuto)Accogli e chiedi alle e ai partecipanti di ricordare i contenuti presi in esame nel corso dell’unità precedente.  * Illustra il tema principale dell’unità e i risultati di apprendimento attesi (Diapositiva 6) |
| 2. Questionari e sondaggi rivolti alla classe (5 minuti)Spiega che i sondaggi e i questionari rivolti alla classe sono un ottimo strumento per ottenere un riscontro sui metodi di insegnamento servendoti delle diapositive 7 (Questionari e sondaggi rivolti alla classe – cosa sono e come utilizzarli) e 8 (Questionari e sondaggi rivolti alla classe - strumenti)  * Continua con la **diapositiva 9** (*Esempi – Google Form*) per fare vedere in che modo creare e condividere un **semplice sondaggio con Google Docs**. Le e i partecipanti possono svolgere questa operazione se hanno un computer, oppure possono seguire la tua spiegazione. * Passa alla diapositiva 10 (*Schede di osservazione*) – questa diapositiva serve a completare l’attività. Le schede di osservazione sfruttano liste di controllo o griglie di valutazione (viste nella lezione precedente), ma sono compilate dalle e dagli insegnanti e seguono delle indicazioni ben precise. Questa informazione è fornita solo per ragioni di completezza. |
| 3. Dati sul rendimento delle e degli studenti e sistemi di risposta del pubblico (10 minuti)  * Passa alle diapositive 11 (*Dati sul rendimento delle e degli studenti*) e 12 (*Sistemi di risposta del pubblico*) e spiega in che modo i **dati sul rendimento delle e degli studenti possono essere utilizzati per avere delle indicazioni** sui metodi di insegnamento e come i sistemi di risposta del pubblico possono essere utilizzati per acquisire i dati della classe. * Continua con la diapositiva 13 (*Esempio - AudIT*) e mostra velocemente come AudIT, un sistema di risposta del pubblico particolarmente semplice, può essere utilizzato rapidamente per ottenere il feedback delle e degli studenti attraverso delle domande mirate. Chiedi alle e agli insegnanti di aprire AudIT e testarlo. Se non ci sono abbastanza computer, invita le e i partecipanti a lavorare a coppie o in gruppo. |
| 4. Interviste e gruppi di discussione (5 minuti)  * Passa alle diapositive 14 (*Interviste / gruppi di discussione*) e 15 (*Gruppi di discussione - esempi*) e presenta alcune informazioni essenziali riguardo ai gruppi di discussione come strumenti volti a valutare l’attività didattica. |
| 5. Attività di gruppo #1 – Esperienze e strumenti utilizzati (8 minuti)  * Passa alla diapositiva 16 (*Attività di gruppo #1 – Strumenti utilizzati ed esperienze*). Nel corso di questa attività di gruppo incoraggia le e gli insegnanti a condividere le proprie esperienze riguardo ai feedback delle e degli studenti (valutazioni formative e sommative), strumenti per favorire la condivisione di feedback (strumenti di risposta del pubblico, sistemi di gestione dell’apprendimento), gruppi di discussione, ecc. Usa le domande riportate nella presentazione per facilitare lo scambio di esperienze. |
| 6. Conclusione della lezione (1 minuto)  * Mostra la diapositiva 17 (*Riflessioni e conclusioni*) * Incoraggia le e gli insegnanti a servirsi degli strumenti presentati. |
| Valutazione | Valutazione formativa (nel corso della lezione)  * Promossa attraverso le attività di gruppo e la condivisione di esperienze, nello specifico:   + Attività di gruppo #1 – Strumenti utilizzati ed esperienze (Diapositiva 16) |

| INSEGNAMENTI CHIAVE | |
| --- | --- |
| Riflessioni e conclusione | I questionari rivolti alla classe, le schede di valutazione, i dati sul rendimento delle e degli studenti, le interviste e i gruppi di discussione sono strumenti di cui il personale docente può servirsi per ottenere dei riscontri sull’attività didattica. Questi strumenti possono essere accompagnati dall’uso di tecnologie come sistemi di gestione dell’apprendimento o sistemi di risposta del pubblico. Questa lezione fornisce una breve introduzione a queste tecnologie illustrandone l’utilità. |
| Compiti aggiuntivi | Nessun compito a casa, le e gli insegnanti sono però incoraggiati a testare le risorse aggiuntive. |